



**PROJET ÉDUCATIF DU
CENTRE DE FORMATION
AGRICOLE
SAINT-ANSELME
2023-2027**

DÉMARCHE



Cinq rencontres avec le comité de pilotage du projet éducatif

- ✓ Bilan du projet éducatif 2018-2022
- ✓ Valeurs et vision
- ✓ Enjeux et orientations
- ✓ Objectifs et moyens
- ✓ Début du travail sur les moyens

Sondage des élèves

VALEURS ET VISION

PERSÉVÉRANCE

RÉUSSITE

ENGAGEMENT

Le Centre de Formation agricole Saint-Anselme valorise la persévérance et la réussite de tous ses élèves en misant sur la qualité et l'engagement de son personnel et des partenaires du milieu du travail. C'est en offrant une variété de technologie et des environnements d'apprentissages variés que l'élève bénéficiera d'une formation professionnelle d'exception, diversifiée et adaptée aux besoins en constante évolution du milieu.



QUELQUES RÉSULTATS DU SONDAGE

DESCORMIER INTELLIGENCE D'AFFAIRES



TAUX DE PARTICIPATION

0	0	/	0	Invitation(s)
14	65	/	152	Lien public
14	65	/	152	Total
Débuté	Complété			



SATISFACTION DE NOTRE CLIENTÈLE

89,15%

CSS de la Côte-du-Sud

87,7%

Comparable secteur

87,61%

Comparable global





BESOINS IDENTIFIÉS À PARTIR DES PRIORITÉS GLOBALES DU SONDAGE ET DU COMITÉ

1

Les élèves ont besoin de bouger
durant la journée

3

Les élèves ont besoin qu'on les
soutienne quant à leur bien-être
psychologique et pour composer
avec des situations personnelles
et familiales qui les préoccupent

5

Les élèves ont besoin d'un
environnement positif et d'un
climat d'apprentissage
encadrant (respect de l'autre,
respect de l'horaire, ponctualité
pour tous)

2

Les élèves ont besoin de matériel
et d'équipement pédagogiques
diversifiés, en quantité suffisante,
et représentatifs de la réalité des
milieux de travail

4

Les enseignants ont besoin de se
concerter au sujet des stratégies
pour répondre aux besoins des
élèves



BESOINS IDENTIFIÉS À PARTIR DES PRIORITÉS GLOBALES DU SONDAGE ET DU COMITÉ

6

Les élèves ont besoin d'autonomie et d'engagement dans leurs apprentissages (gestion du matériel, organisation, consignes claires et plan de formation dynamique évolutif)

8

Les élèves ont besoin de matériel pédagogique à jour (notes de cours, outils, machinerie)

7

Les élèves ont besoin de varier les pratiques pédagogiques (passer plus rapidement de la théorie à la pratique, sortir du cahier/ordinateur pour les parties plus complexes, avoir des activités de révision/résumé, création de vidéos, etc.)

9

Les élèves ont besoin de développer leurs attitudes professionnelles

ORIENTATION 1

Soutenir **la santé physique et le bien-être psychologique des élèves** est primordial.

Augmente la disponibilité aux apprentissages.

On vise à optimiser le potentiel de l'élève en formation théorique et pratique ainsi qu'en stage.





OBJECTIFS

Objectif 1.1

Contribuer à augmenter le sentiment de bien-être d'au moins 10% chez tous les élèves d'ici juin 2027

Indicateurs qualitatifs : Indices de satisfaction du sondage Descormiers

-Je sens que ma santé psychologique est suffisamment bonne pour me permettre de compléter mon programme (no 62). Filles: situation de départ : 8.14 au printemps 2023; cible : 9.

-Mes situations difficiles au Centre sont prises en compte efficacement (no 63). Tous les élèves : situation de départ : 8.67 au printemps 2023; cible : 9.5.

Indicateur quantitatif:

-Maintenir un faible taux de violence et d'intimidation au centre. Cible : moins de 5 situations par année.

13

MOYENS (1.1)

- La psychoéducatrice va soumettre un calendrier des activités de prévention et des ateliers psychosociaux offerts aux élèves pour l'année
- Poursuivre le développement de l'approche positive (neuroscience, fonctions exécutives, etc.)
- Poursuivre le développement des compétences socio-émotionnelles chez les plus jeunes, notamment les élèves profil-pro
- Présenter le plan de lutte contre la violence et l'intimidation aux élèves et à tout le personnel lors de l'accueil et faire différentes activités au cours de l'année
- Revoir les règles de vie et les trajectoires (absences, retards, consommation, manquements majeurs) dans le guide de l'élève
- Mettre en place des comités de suivi des élèves pour chaque programme (approche positive, neuroscience, fonctions exécutives)



OBJECTIFS

Objectif 1.2

Augmenter l'offre d'activités physiques offertes aux élèves d'ici juin 2024

Indicateur qualitatif : Indice de satisfaction du sondage Descormiers

-Le centre encourage la pratique d'activité physique (no 67). Tous les élèves : situation de départ au printemps 2023: 7.09; cible : 9

Indicateur quantitatif :

-Deux types activités physiques différentes et régulières seront instaurées

MOYENS (1.2)

- Sonder les élèves sur leurs intérêts quant aux activités physiques et aux activités pouvant être faites pour augmenter le sentiment d'appartenance; les sonder également sur la possibilité d'ajuster la durée de la période de travail pour permettre que les élèves de tous les programmes puissent prendre leurs pauses ensemble / instaurer des activités sportives
- Création d'un comité d'élève/conseil étudiant
- Créer une aire de jeux du côté du CFA (tables, panier basket, volley)
- Table de ping pong à la cafeteria
- Ajout de période d'activités physiques pour les profil-pro. Valider avec l'ESSA.



ORIENTATION 2

Offrir des **pratiques pédagogiques et éducatives variées** répondant **aux besoins des élèves**.

Représente un besoin chez nos élèves.

S'avère être un défi sur le plan pédagogique pour certains programmes.





OBJECTIFS

Objectif 2.1

Chaque programme offrira au moins une intervention pédagogique par compétence pour instaurer une flexibilité des formules pédagogiques d'ici juin 2027

Indicateur qualitatif: Indices de satisfaction du sondage Descormiers

-L'enseignement individualisé. Tous les élèves : 8.30 au printemps 2023. Cible : 9.13.

Indicateur quantitatif :

-Mise en place d'une intervention pédagogique par compétence

18

MOYENS (2.1)

- Les élèves du programme de production animale auront des demi-journées en génie rural (plutôt que des journées entières), de novembre à mars
- Poursuivre l'instauration d'interventions pédagogiques et de sorties éducatives en collaboration avec la conseillère pédagogique
- Poursuivre l'accompagnement avec le conseiller pédagogique en technopédagogie
- Instaurer le lecteur immersif pour la lecture de la théorie (conception universelle de l'apprentissage)





OBJECTIFS

Objectif 2.2

Chaque programme mettra en place deux actions pour augmenter les pratiques pédagogiques qui soutiennent l'autonomie et l'engagement des élèves d'ici juin 2027

Indicateurs qualitatifs : Indices de satisfaction du sondage Descormiers

-L'attitude respectueuse des enseignants (no 33). Tous les élèves : 9.01 au printemps 2023; Cible : 9.5

-La mise à jour du matériel (no 45). Tous les élèves : 8.40 au printemps 2023; Cible : 9

-La formation théorique (les contenus de cours, l'utilisation de l'informatique, la répartition de la théorie vs la pratique, etc.)(no 34). Tous les élèves : 8.62 au printemps 2023; Cible : 9

Indicateurs quantitatifs :

-Le plan de formation dynamique ou outil de suivi est rendu disponible à l'élève pour les programmes de mécanique agricole, de production animale et de production acéricole

-Chaque programme fournit son analyse et son plan d'action pour la mise-à-jour du matériel et les formations techniques et pédagogiques nécessaires d'ici juin 2025

MOYENS (2.2)

- Accompagnement par l'équipe-choc des services éducatifs complémentaires FP :
 - Année 1 : formation « coup d'œil sur les fonctions exécutives »
 - Année 2 : formation sur la conception universelle de l'apprentissage
 - Année 3 : possibilité d'accompagnement personnalisé de l'équipe-choc offert par programme de formation
- Mise en place de rencontres mensuelles de suivi des élèves pour chaque programme, dans une approche positive, neuroscience, fonctions exécutives, importance de la rétroaction
- Chaque programme présentera une analyse des besoins et un plan d'action pour la mise-à-jour du matériel pédagogique/infrastructures ainsi que la formation technique et pédagogique requise (échéance juin 2025)
- Un plan de formation dynamique sera fourni à l'élève en mécanique et en production animale; une liste de tâche et d'objectifs de stage sera utilisée en aéricole
- Stages : mettre en place une procédure rigoureuse afin de mieux faire connaître aux maîtres de stage les compétences/tâches à réaliser en stage, dont la création d'une vidéo explicative avec un support écrit pour soutenir le maître de stage
- Formation pratique : rechercher si du matériel pédagogique virtuel (2d, 3d) en lien avec les objectifs d'apprentissages est disponible





OBJECTIFS

Objectif 2.3

Chaque programme mettra en place une action visant à augmenter la similitude entre l'environnement d'apprentissage et la réalité du marché du travail d'ici juin 2027

Indicateurs qualitatifs : Indices de satisfaction du sondage Descormiers

- Le matériel et l'équipement pédagogiques (guides, notes de cours, plateforme informatique, machinerie, outillage, etc.) (no 36). Tous les élèves : 8.68 au printemps 2023; Cible : 9
- La formation pratique (la concordance entre les contenus théoriques et pratiques, la durée accordée à la pratique, etc.) (no 35). Tous les élèves : 8.61 au printemps 2023; Cible : 9
- La mise à jour du matériel (no 45). Tous les élèves : 8.40 au printemps 2023; Cible : 9

Indicateur quantitatif :

- Le carnet de type employabilité est créé et utilisé en stage, en classe et par les autres membres du personnel lorsque judicieux, d'ici juin 2025
- Chaque programme fournit son analyse et son plan d'action pour la mise-à-jour du matériel et les formations techniques et pédagogiques nécessaires d'ici juin 2025

MOYENS (2.3)

- Création de classes laboratoires et classes évaluations pratiques
- Intervention sur les attitudes professionnelles; création et application d'un carnet (de type employabilité) qui comprend les attitudes professionnelles attendues au centre et en stage, sous l'angle des fonctions exécutives



COMBINER LES PAUSES

Discussion!

Avantages et inconvénients.

